

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
Департамент образования и науки Тюменской области
Комитет образования Администрации Голышмановского муниципального
округа
МАОУ "Малышенская СОШ"

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

На МО

Протокол №1 от
«28» августа 2026 г.

Заместитель директора

 Носова Т. В.
от «28» августа 2026 г.

Директор

 Кнакнина С. В.
Приказ № 251-О
от «28» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предметному курсу « Речь и альтернативное понимание»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 2

для обучающихся 5 класса

Малышенка 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО(вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе

рассчитана на 103 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать навык экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и

ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций:

коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, наразвитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуально поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Коммуникация	10
2	Чтение и письмо	93
	Всего:	103 ч.

Планируемые результаты освоения

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном

единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и

деятельность человека;

уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

общаться и взаимодействовать в разнообразных видах детской деятельности;

уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации;

уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции

для выражения индивидуальных потребностей;

пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо

известных предметов и действий,

понимать смысл узнаваемого слова,

использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

узнавать и различать образы графем (букв);

копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова;

владеть начальными навыками чтения и письма.

Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Предметные результаты
-------	---------------	--------	------------------------	-----------------------

		часов		
Коммуникация- 10 ч.				
1-3	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя	3	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Устанавливать контакт с собеседником: устанавливать зрительный контакт с собеседником, учитывать эмоциональное состояние собеседника.
4-7	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	4	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	Реагировать на собственное имя. Приветствовать собеседника звуком (словом, предложением). Привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением).
8-10	Узнавание (различение) имён одноклассников, учителей	3	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	Выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением). Выражать благодарность звуком (словом, предложением). Отвечать на вопросы словом (предложением). Задавать вопросы предложением. Поддерживать диалог на заданную тему: поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре. Прощаться с собеседником звуком

				(словом, предложением)
Чтение и письмо-93 ч.				
11-14	Письмо вертикальных и горизонтальных линий	4	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя.	Понимать и называть простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
15-18	Печатный образ буквы А. Запись печатной буквы А. Повторение	4	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание простых предложений.	Реагировать на собственное имя. Узнавать (различать) имена членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
19-20	Печатный образ буквы У. Запись печатной буквы У	2	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	Понимать и называть слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
21	Запись печатных букв А и У	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	Понимать и называть обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
22	Буквы А и У. Обобщающий урок	1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	Называть обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
23-24	Печатный образ буквы М. Запись печатной буквы М	2	Называние (употребление) простого по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	Называть обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
25	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	1	Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	Называть обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
26	Составление, чтение (показ) слогов и слов из изученных букв	1	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	Называть обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
27	Слоги МА, МУ, МО	1	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	Называть обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
28	Слоги МА, МУ, МО. Составление, чтение, письмо.	1	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под,	Называть обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
29	Рисование прямых линий в разных направлениях	1		
30-31	Игрушки. Составление альбома	2		
32	Рисование круга	1		

33	Рисование овала	1	из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Понимать и называть простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагировать на собственное имя. Узнавать (различать) имена членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимать и называть слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимать и называть обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимать и называть слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,	состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание и называть слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимать и называть слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй). Понимать и называть слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание и называть простые предложения. Понимать содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Составлять рассказ по одной сюжетной картинке. Составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях. Составлять рассказ о себе, о школе
34-36	Продукты. Составление альбома	3		
37-39	Печатный образ буквы О. Запись печатной буквы О	3		
40-41	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	2		
42	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами. Обобщающий урок	1		
43-45	Печатный образ буквы С. Запись печатной буквы С	3		
46-47	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, С печатными буквами. Обобщающий урок	2		
48-50	Печатный образ буквы Х. Запись печатной буквы Х	3		
51-52	Выкладывание слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	2		
53-56	Печатный образ буквы Ш. Запись печатной буквы Ш	4		
57-58	Составление и чтение обратных и прямых слогов	2	продукты, транспорт, птицы). Понимать и называть слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,	
59	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами "Это	1		

	- я"		гулять). Понимать и называть слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма). Понимать и называть слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание и называть слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимать и называть слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй). Понимать и называть слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание и называть простые предложения. Понимать содержания текста. 8-9 Грибной лес. Я Аким. Различай Д-Т 2 10- 11 Прочитай! Соотнесение слов с предметными картинками 2 12- 13 Слон Бэби. По В. Дурову. Различай Ж-Ш 2 14 Птичья школа. Б. Заходер. Шипящие согласные 1 15 Осенние подарки. По Н. Сладкову. Свистящие согласные 1 16- 17 В парке. Различай шипящие и свистящие согласные 2 18 Прочитай! Буква Е в начале слова или слога 1 19 Падают, падают листья... М. Ивенсен. Буква Е в начале слова или слога 1 20 Осенний лес. По В. Корабельникову. Буква Ё
60-63	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо	4	
64-65	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв	2	
66-67	Печатный образ буквы Л. Запись печатной буквы Л	2	
68-72	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо	5	
73-75	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв	3	
76-77	Посуда. Составление альбома	2	
78-80	Печатный образ буквы ы. Запись печатной буквы ы	3	
81-82	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ	2	
83-84	Узнавание своего имени на карточке	2	
85-86	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв	2	
87-89	Печатный образ буквы Н. Запись печатной буквы Н	3	
90-91	Слоги АН, ОН, УН, ЫН	2	
92-93	Слоги НА, НО, НУ, НЫ	2	
94-96	Составление, чтение, письмо слогов и слов из	3	

	изученных букв		в начале слова или слога	
97	Повторение материала. Подготовка к проверочной работе	1	1 21- 22 Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. Буква Ю в начале слова или слога	
98	Проверочная работа (годовая)	1	2 23- 24 Прочитай! Буква Я в начале слова или слога	
99-103	Повторение материала. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв	4	2 25 Хозяин в доме. Д. Летнёва. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных 1 26 Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных 1 Составление рассказа о себе, о школе. Понимание содержания текста. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Понимание содержания текста	